Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Экспериментальные исследования в лингвистике

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Лингвистическая аналитика и экспертиза текстов

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 Филология, дисциплина «Экспериментальные исследования в лингвистике» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.02), изучается в 1 семестре.

2. Целью освоения дисциплины «Экспериментальные методы в лингвистике» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих системные представления о специфике экспериментальной работы в лингвистике; получение общих практических навыков применения экспериментальных методов в выбранной области знания.

Задачи дисциплины: предполагает

- формирование представления об основных понятиях экспериментальной лингвистики, ее принципах и направлениях экспериментальных исследований;
- систематизация представлений об экспериментальных методиках в структурной и антропоцентрической лингвистике XX – XXI вв.;
- освоение экспериментальных методов, определяемых спецификой выбранной областью знания и целями исследования объекта;
- освоение правил проведения и описания экспериментов в лингвистике;
- получение навыка проведения самостоятельных экспериментальных исследований в современных областях лингвистики выбранной области знания.

3. В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Компетенции выпускников (коды) ПК-2.1; ПК-2.2	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ПК-2 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования	ПК-2.1 Знает современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных	Знать: особенности экспериментальных подходов к исследованию лингвистических задач; разновидности экспериментальных подходов к исследованию лингвистических задач. Уметь: устанавливать лингвистические проблемы, требующие применения методов экспериментальных исследований; самостоятельно определять тип

		экспериментальной методики, ее цель, задачи, способы проведения в соответствии с решаемой лингвистической проблемой; самостоятельно осваивать новые методы экспериментального исследования лингвистических объектов. Владеть: метаязыком лингвистики и смежных областей науки, способами оценки процедуры исследования и валидности его результатов.
	ПК-2.2. Применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации данных в целых повышения качества исследования	Знать: специфику основных экспериментальных методик и процедуры их проведения в лингвистике и смежных областях знания. Уметь: самостоятельно описывать научную, практическую, методическую значимость учебного эксперимента, формулировать теоретические выводы и результаты в соответствии с целями исследования. Владеть: навыками разработки, постановки и проведения эксперимента в сфере лингвистики; технологиями ручной и автоматической обработки результатов эксперимента.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе								
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) *Виды контактной работы, часы*					Самостоятельная работа обучающегося *Виды самостоятельной работы, часы*			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Подготовка доклада**	**Подготовка к семинарскому занятию**	**Тест**	**Всего**
1. **Экспериментальная лингвистика как прикладная отрасль науки.** Истоки экспериментальной лингвистики. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Л.В. Щерба, А.М. Пешковский об эксперименте в лингвистике. Области применения эксперимента в лингвистике. Виды эксперимента в лингвистике. Психолингвистический эксперимент. Социолингвистический эксперимент. Эксперимент в полевой лингвистике. Нейролингвистика как экспериментальная область знания. Лингвистическая гипотеза и экспериментальный способ ее верификации. Виды экспериментального материала		2	2			4	2	2		4
Тема 2. Процедура и методика проведения эксперимента Метод эксперимента в традиционной лингвистике. Постановка и этапы проведения эксперимента. Виды экспериментального материала. Понятие экспериментальной анкеты. Требования е формированию групп испытуемых Верификация в эксперименте. Статистическая обработка материала. Описание экспериментального исследования.		2	2			4	2	4		6
Тема 3. Метод шкалирования.		2	2			4	2	4		6

Шкалирование в экспериментальных исследованиях. Методики шкалирования в смежных науках. Шкалирование в экспериментальных исследованиях языковой семантики и лингвокультурологии. Методы психосемантического анализа в лингвистике. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда. Фоносемантические эксперименты с применением шкалирования. Трансформационные методики и шкалирование										
Тема 4. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Психолингвистический эксперимент. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Становление методики и процедуры проведения ассоциативного эксперимента. Типы ассоциаций и разновидности ассоциативного эксперимента. Области применения и цели ассоциативного эксперимента. Правила описания ассоциативного эксперимента. Статистическая обработка результатов ассоциативного эксперимента		2	2			4	2	4	2	8
Тема 5. Аппаратные методы экспериментальных исследований Нейролингвистика и предмет ее изучения. Проблематика современных нейрокоммуникативных исследований. Исследования в лаборатории нейрокоммуникативных исследований и лаборатории тактильной коммуникации Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина. Аппаратные методы исследования тактильных ощущений. Аппаратный методы исследования с использованием айтрекинга. Способы описания экспериментального исследования и использованной аппаратуры. Погрешности в применении аппраратных методик.		2	2			4	2	4	2	8
8. Тема 6. Эксперимент в сфере социолингвистики. Социолингвистический эксперимент. Эксперимент в сфере исследования социальных групп личностей. Анкетирование, опрос, интервьюирование.		2	2			4	2	4		6

Эксперимент в сфере пересечения языков. Экспериментальный анализ дискурса.										
Вид промежуточной аттестации	Зачет – 2 часа									
Итого	32						38			

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Примерные варианты тестов

Вопрос о необходимости экспериментальных исследований в лингвистике впервые поставил в 30-х гг. прошедшего столетия: а) Л.В. Щерба; б) Л.С. Выготский; в) Ф. де Соссюр; г) В.В. Виноградов.

Правильный вариант: А

Этапы планирования и проведения эксперимента: а) подготовительный, полевой, аналитический; б) подготовительный, полевой, аналитический, статистический; в) полевой, аналитический, статистический; г) подготовительный, аналитический.

Правильный вариант: Б.

Факторы, снижающие валидность результата эксперимента: а) эффект тестирования - привыкание испытуемых к выполнению заданий при повторном или длительном тестировании; б) использование неэквивалентных групп испытуемых, когда в экспериментальные и контрольные группы берут целиком классы в школе или группы в вузе; в) отсев испытуемых в ходе эксперимента – получение нереалистичного контингента испытуемых; г) все названные варианты.

Правильный вариант: Г

В лингвистическом эксперименте создаются _<…> условия функционирования языка и речи.

а) естественные; б) искусственные; в) нереальные ситуации; г) массовые.

Правильный вариант: Б

Метод семантического дифференциала разработал: а) Ч. Остин; б) Ч. Моррис; в) Ч. Осгуд; г) З. Фрейд.

Правильный вариант: В

Шкалирование – это метод анализа, когда каждому исследуемому объекту в процессе построения шкалы ставится в соответствие:

а) другая шкала; б) некоторое число; в) испытуемый; г) текст.

Правильный вариант: Б

В каком виде эксперимента уместна инструкция отвечать «первым словом, которое придет на ум»: а) методика дополнения; б) методика шкалирования; в) методика фоносемантического эксперимента; г) методика ассоциативного эксперимента.

Правильный вариант: Г.

Теоретические задачи, которые решаются с помощью психолингвистических экспериментальных исследований: а) структура и динамика языкового сознания личности; б) принципы категоризации понятий; в) этнокультурные структуры языкового сознания; г) все перечисленные вопросы.

*Правильный вариант***:** Г.

Психолингвистика занимается узким кругом ассоциативных процессов: она изучает только ассоциации: а) направленные; б) синтагматические; в) вербальные; г) индивидуальные.

Правильный вариант: В.

При помощи какой экспериментальной методики можно доказать интуитивный ответ детей в таком задании:

«*В одном лесу жили два зверя. Один был ласковый, добрый, хороший, а другой – злой, жадный, вредный, нехороший. Одного звали Лиэмень, а другого Ущебурх. Как вы думаете, как звали хорошего зверя, а как – злого?*».

а) фоносемантический эксперимент; б) социолингвистический эксперимент; в) ассоциативный эксперимент; г) проективная методика.

Правильный вариант: А

Для исследования каких вопросов может использоваться экспериментальная методика дополнения высказывания:

а) исследования типичных значений и конструкций в языке; б) наличия вариантов для формирования высказывания; в) изучения уровня развития личного лексикона испытуемых; г) для всех названных вопросов.

Правильный вариант: Г

В ассоциативных словарях записи реакций сопровождают числовые обозначения. Что они обозначают?

а) общее число реакций на данный стимул; б) число отказов от ответа; в) количество опрошенных, давших этот ответ; г) номер примера в эксперименте.

Правильный вариант: В.

Аппаратный метод Eye-Tracking в лингвистике применятся для изучения: а) процессов чтения и перевода, б) видеозаписи процесса чтения с листа; в) внимания и затруднений чтения; г) всех перечисленных проблем.

Правильные варианты: Г.

6.2. Примерные темы докладов и презентаций

- Эксперимент в гуманитарных науках
- Статистическая обработка материала в экспериментах
- Фоносемантические эксперименты
- Перефразирование и пересказ как экспериментальные приемы.
- Экспериментальные исследования креолизованных текстов.
- Психолингвистическое изучение механизмов порождения текста у детей (по Н.И. Жинкину)
- Восприятие поликодовых текстов: экспериментальные исследования
- Экспериментальные исследования пожилого человека в психолингвистике
- Экспериментальные исследования в онтолингвистике
- Экспериментальные исследования гендера
- Экспериментальные исследования в области билингвизма
- Экспериментальные исследования в сопоставительной лингвистике
- Свободный и направленный ассоциативный эксперимент
- Ассоциативный эксперимент в области этнопсихолингвистики
- Известные сциолингвистические эксперименты

Анкетирование, интервьюирование, опрос: требования к проведению

Требования к структуре и содержанию доклада:

- продолжительность 5-6 минут, объем от 5 до 15 слайдов.
- текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором: рекомендуемые ресурсы для написания эссе и обобщающих проектов;
- список источников и использованной литературы;
- демонстрационные материалы в форме презентации;
- заключение и вывод
- демонстрация использованной литературы

Критерии оценки доклада

Шкала оценивания доклада (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;
3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.
1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.3. Перечень типовых вопросов к зачету:

- Эксперимент как общенаучный метод
- Эксперимент в естественных и гуманитарных науках
- Специфика экспериментов в области гуманитарных наук
- Области применения и цели экспериментальных исследований в лингвистике
- Психолингвистика и социолингвистика как области экспериментальных исследований
- Мысленный эксперимент
- Правила постановки и этапы проведения эксперимента в лингвистике
- Верификация в эксперименте
- Статистическая обработка материала в экспериментах
- Трансформация как экспериментальный прием в лингвистике
- Метод сематического дифференциала Ч. Осгуда.
- Фоносемантические эксперименты
- Порождение текстов: экспериментальное изучение в лингвистике
- Психолингвистическое изучение механизмов порождения текста у детей (по Н.И. Жинкину)
- Перефразирование и пересказ как экспериментальные приемы
- Лингвистические проблемы изучения понимания и восприятия текста
- Экспериментальные исследования в сфере креолизованных текстов

- Восприятие поликодовых текстов: экспериментальные исследования
- Основные требования к постановке и этапам проведения ассоциативного эксперимента
- Свободный и направленный ассоциативный эксперимент
- Эксперимент в области сопоставительных исследований
- Эксперимент в области этнопсихолингвистики
- Ошибки в проведении анкетирования и опроса.
- Прикладная социолингвистика как экспериментальная наука
- Экспериментальные исследования в социолингвистике малых групп
- Виды социолингвистического экспериментального материала
- Анкетирование, интервьюирование, опрос: требования к проведению
- Проблемы нейрокоммуникативной науки и виды экспериментов
- Эксперименты в области тактильного восприятия: вербальные самоотчеты испытуемых

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.
Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».
Критерии оценивания:

Критерии оценки	Не зачтено	Зачтено
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

Морозова О. Н. Экспериментальные методы в лингвистике. Учебное пособие: / Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 74 с.

Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие [электронный ресурс] / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 136 с.

Тимофеева М. К. Введение в экспериментальную когнитивную лингвистику: Учеб. пособие / Новосиб. гос. ун-т. - Новосибирск, 2010. С. 114.

Дополнительная литература

Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику : учебное пособие / А. Н. Баранов. – 2-е изд., испр. – М. : Едиториал УРСС, 2009. – 360 с.

Блохин В.Г., Глудкин О.П., Гуров А.И., и др. Современный эксперимент: подготовка, проведение, анализ результатов. Учебник. М,: Радио и связь, 1997 – 232 с.

Богин Г.И. Типология понимания текста: учебное пособие. - Калинин: КГУ, 1986. - 86 с.

Брусенская Л. А., Гаврилова Г. Ф., Малычева Н. В. Учебный словарь лингвистических терминов.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.

Вальт Л.О. Мысленный эксперимент. – Тарту, 1962 – 344 с.

Виноградов В. А., Васильева Н. В., Шахнарович А. М. Краткий словарь лингвистических терминов. - М.: Русский язык, 1995.

Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010.

Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. — М.: Лабиринт, 1998.

Залевская, А. А. Понимание текста: психолингвистический подход: Учеб. пособие. - Калинин: Калинин. гос. ун-т, 1988.- 95 с.

Звегинцев, В. А. Мысли о лингвистике / В. А. Звегинцев». М.: Наука, 2008. – 336 с.

Левицкий В.В., Стернин И.А. Экспериментальные методы в семасиологии. – Воронеж: Из-во ВГУ, 1989. г. -192 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева.. — М.: Советская энциклопедия, 1990. 686 с.

Малютина С.И. Психо- и нейролингвистика. Презентация. - М.: Центр языка и мозга НИУ ВШЭ, 2018.

Методика лингвистического эксперимента // Myfilology.ru. Информационный филологический ресурс // URL: https://myfilology.ru//154/metodika-lingvisticheskogo-eksperimenta/ (дата обращения: 25.10.2022).

Морозова О. Н. Экспериментальные методы в лингвистике. Учебное пособие: / Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2017. – 74 с.

Пешковский А. М. Избранные труды. – М.: Просвещение, 1959.

Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Справочник по русскому языку. Словарь лингвистических терминов. — Минск: Оникс, Мир и Образование, Харвест, 2008

Соснина, Е. П. Введение в прикладную лингвистику: учебное пособие.– Ульяновск : УлГТУ, 2012. – 110 с.

Федорова О.В. Основы экспериментальной психолингвистики: принципы организации эксперимента: Учебное пособие. — М.: Спутник+, 2008. — 24 с.

Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 416 с.

Щерба Л. В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании // Языковая система и речевая деятельность. Л.: Наука, 1974. - С. 24-39.

Faust, M. The Handbook of the Neuropsychology of Language. Chichester, West Sussex, 2012. UK: Wiley-Blackwell. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN= 411858.

Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. A Compendium of Neuropsychological Tests : Administration, Norms, and Commentary (Vol. 3rd ed). Oxford: Oxford University Press, 2006. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=176903.
Traxler, M. J. Introduction to Psycholinguistics: Understanding Language Science. Chichester, West Sussex, UK: Wiley-Blackwell, 2012. Retrieved from http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=398618

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – https://www.elibrary.ru
- Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – https://cyberleninka.ru
- Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru
- Университетская библиотека online – http://www.biblioclub.ru
- Информационно-правовой портал Гарант.ру – https://www.garant.ru
- Информационно-правовая система Консультант – http://www.consultant.ru
- Национальный корпус русского языка – http://www.ruscorpora.ru.
- Проект экспериментальных словарей – http://dict.ruslang.ru.
- Информационная система когнитивных экспериментов: tesaurus.ru// https://elementy.ru/catalog/8246/Informatsionnaya_sistema_kognitivnykh_eksperimentov_tesaurus_ru_tesaurus_ru/t123/Lingvistika/g29/bazy_dannykh/geo1/Rossiya.
- Лекториум https://www.lektorium.tv.
- ИНИОН - библиографических баз данных по общественным наукам: http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran
- Ресурс «Русские словари»: http://www.slovari.ru.

9. Язык преподавания русский

10. Разработчики программы: Ионова Светлана Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».